

22.12.2021

ТЕМАТИЧНА ПЕДАГОГІЧНА РАДА:

КРИТЕРІЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ



Лисак В.А. - Кожен студент включається в освітній процес з різним ступенем пізнавальної активності. Тому, головне завдання застосування інтерактивних технологій у навчанні полягає в тому, щоб зробити процес навчання максимально активним через підвищення рівня пізнавальної активності відповідно до рівня поставлених цілей навчання. При активному навчанні студент є суб'єктом навчальної взаємодії, вступає в діалог з викладачем та в діалог з іншими учасниками освітнього процесу, бере активну участь у пізнавальному процесі, виконуючи при цьому творчі, пошукові, проблемні завдання, що відповідають його інтересам і запитам до навчання. Можна виділити критерії ефективності інтерактивних технологій: критерій пізнавальної активності, мотивації, активної інформативності, активізації мислення, співпраці та критерій результативності. Дані критерії не тільки визначають ефективність застосування інтерактивних технологій навчання, а й окреслюють нові можливості, пов'язані з підвищенням ефективності освітнього процесу за рахунок посилення пізнавального інтересу та міжособистісної взаємодії шляхом зовнішнього діалогу в процесі засвоєння навчального матеріалу.

Більшість основних методичних інновацій пов'язані сьогодні із застосуванням інтерактивних методів навчання. «Inter» — це «взаємний», «act» — «діяти» (з англ. — interact).

Інтерактивний — здатний взаємодіяти або перебувати в режимі бесіди, діалогу із чим-небудь (наприклад, комп'ютером) або ким-небудь (людиною).



Суть інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес організований таким чином, що практично всі студенти виявляються залученими у процес пізнання, вони знають і думають.

Одночасно діалог є універсальним способом і принципом організації людської свідомості («інтерсуб'єктивний план»), і, нарешті, через діалогову площину здійснюється метасуб'єктивна взаємодія.



Отже, інтерактивне навчання — насамперед діалогове навчання, у ході якого здійснюється взаємодія викладача та студента.

Варто визнати, що інтерактивне навчання — це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності із цілком конкретними й прогнозованими цілями. Одна з таких цілей — створення комфортних умов навчання, таких, при яких студент відчуває, що робить продуктивним сам процес навчання.



Класифікація інтерактивних технологій



Мистецтво навчання не потребує нічого іншого, ніж умілий розподіл часу, предметів і методів.
Я.А. Коменський

Технології інтерактивного навчання

- Інтерактивні технології кооперативного навчання
- Технології колективно-групового навчання
- Технології ситуативного моделювання
- Технології опрацювання дискусійних питань



Структура інтерактивного заняття складається з таких елементів:

- Мотивація.
- Оголошення теми та очікуваних навчальних результатів.
- Надання необхідної інформації.
- Інтерактивна вправа — центральна частина заняття.
- Підбиття підсумків.
- Оцінювання результатів заняття.



ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ

- робота в парах;
- ротаційні (змінювані) трійки;
- два – чотири - всі разом;
- карусель;
- робота в малих групах;
- акваріум;
- коло ідей.



ТЕХНОЛОГІЇ КОЛЕКТИВНО-ГРУПОВОГО НАВЧАННЯ:

- обговорення проблеми в загальному колі;
- мікрофон;
- незакінчені речення;
- мозковий шторм;
- ажурна пилка;
- навчаючи - вчусь;
- аналіз ситуації;
- розв'язання проблем;
- дерево рішень.



ТЕХНОЛОГІЇ СИТУАТИВНОГО МОДЕЛЮВАННЯ:

- симуляції;
- спрощене судове слухання;
- громадські слухання;
- розігрування ситуації за ролями.



Як організувати роботу

Підготовчий етап

- Повідомте попередньо тему дискусії її учасникам (бажано, у формі дискусійного питання).
- Запросіть чи виберіть із числа студентів групи 2—5 експертів.
- Запропонуйте студентам придумати запитання до експертів та визначитись зі своєю позицією щодо поставленого запитання.
- Попросіть експертів підготувати додаткову довідкову інформацію з теми дискусії.
- Придумайте назву ток-шоу та оберіть ведучого.
- Організуйте аудиторію за типом студії (студенти сідають пірколом біля експертів).



Перебіг дискусії

- Назвіть тему й відрекомендуйте учасникам ведучого та експертів.
- Повідомте правила ток-шоу.
- Усі учасники дискусії говорять стисло і конкретно.
- Надавати слово для виступу може лише ведучий.
- Ведучий може зупинити виступаючого, який перевищує ліміт часу.
- Виступ експертів (по 1—2 хв кожен).
- Студенти ставлять запитання експертам або роблять повідомлення (не більше хвилини).
- Експерти ставлять один одному запитання.
- Підбийте підсумки дискусії за змістом і за формою її проведення.



ПРИКЛАДИ ПРИЙОМІВ ОЦІНЮВАННЯ

- тест;
- експрес-опитування;
- розширене опитування;
- контрольна вправа або творчі завдання;
- спостереження;
- самооцінка;
- «Дельта-плюс»



Інтерактивна діяльність на заняттях передбачає організацію й розвиток діалогового спілкування, що веде до взаєморозуміння, взаємодії, до спільного рішення загальних, але значущих для кожного учасника завдань.

Інтерактив виключає домінування однієї думки над іншою. У ході діалогового спілкування студенти вчаться критично мислити, вирішувати складні проблеми на основі аналізу обставин і відповідної інформації, зважувати альтернативні думки, приймати продумані рішення, брати участь у дискусіях, спілкуватися з іншими людьми.

Для цього організується індивідуальна, парна й групова робота, застосовуються дослідницькі проекти, рольові ігри, іде робота з документами й різними джерелами інформації, використовуються творчі роботи.